Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО С СОВЕТОМ РОДИТЕЛЕЙ (ПРОТОКОЛ ОТ 07.05.19г. №4) |  |  | уТВЕРЖДЕНО.  пРИКАЗ ДИРЕКТОРА маоу сош № 15  ОТ 30.08.19 Г  № 156 |

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«ЭТИКА - АЗБУКА ДОБРА»**

(социально-педагогическая направленность)

**Возраст учащихся: 6,5-11 лет (1-4 класс)**

**Срок реализации: 4 года**

Составители:

учителя начальных классов

Первоуральск, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой для внеурочной деятельности младших /Сборник программ внеурочной деятельности" к комплекту учебников «Начальная школа *ХХI века-М.: Вентана-Граф, 2011.- Руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова/* Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа адресована учащимся начальных классов.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная ***цель*** программы – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

***Общая характеристика***

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме детское творческого объединения «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание детского творческого объединения ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, экскурсии, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

***Ценностные ориентиры содержания программы***

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт в следующей логике:

1. ***год обучения.*** Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.
2. ***год обучения.***Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.
3. ***год обучения.***Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.
4. ***год обучения.***Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

***Планируемые результаты освоения курса «Этика - азбуки добра» .***

В процессе освоения материалов ребенок получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования умения вести диалог, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с детьми организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает детям учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому году обучения ученики полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Место учебного курса в учебном плане**

Программа детского творческого объединения «Этика - азбука добра» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах. Весь курс составляет 135 часов.

**Содержание тем учебного курса**

**1. Школьный этикет – 23 часа** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

**-**Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

* Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
* Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***-*** *Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене)

**2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) – 39 часов**

**-** Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

* Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их  
оценивание.

*- Умение использовать* в речи слова вежливости, *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*- Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (вреальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* -сюжетную картинку (серию).

*- Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**О трудолюбии – 29 часов**

* Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
* Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
* Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***-*** Умение *проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня,

*корректировать* его.

**3. Культура внешнего вида – 22 часа**

* Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
* Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность,  
опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***-*** *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

**4. Внешкольный этикет – 22 часа**

* Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
* Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
* Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***-*** Умение использоватьдоброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в

общественных местах.

**Формы контроля:** тестирование

**Планируемые результаты**

Ребенок научится:

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

*Оценивать* внешний вид человека.

*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы детского творческого объединения**

В процессе освоения материалов детского творческого объединения ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами**(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах детского творческого объединения содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных  
действий**(ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего  
мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения). С учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке  
помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска  
информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики  
позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве  
с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу  
учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, на-  
ходить нужную информацию по нравственной тематике с помощью раз-  
личных каталогов.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**Личностными результаты**:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы **«Этика – азбука добра»**будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и  родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

**Формы подведения итогов изучаемой программы:**

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов:

* открытые занятия;
* проекты;
* выставки творческих работ;
* итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения**  компьютер  интерактивная доска  мультимедийный проектор |
| **Экранно-звуковые пособия**  Презентация «Сказка об Этике и Этикете»  Презентация «Будем знакомы - Гигиена»  Презентация «Правила поведения на уроках»  Презентация «Правила поведения на перемене»  Презентация «Встречают по одежке…»  Презентация «Школа вежливости» |

**Список литературы**

Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.

Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.

Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.

Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.

Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.

Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.

Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.

Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.

Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.

Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.

Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

**Календарно-тематическое планирование**

**детского творческого объединения**

**«Этика-азбука добра»**

**1-й год обучения**

***1 час в неделю (33 часа)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Коррек-тировка** |
| **Школьный этикет -5 ч.** | | | | |
| 1 |  | Мы пришли на урок. | 1 |  |
| 2 |  | Зачем нужны перемены? | 1 |  |
| 3 |  | Мы – в школьной столовой. | 1 |  |
| 4 |  | Классный коллектив. | 1 |  |
| 5 |  | Повторение: золотые правила школьной жизни. | 1 |  |
| **Правила общения – 10 ч.** | | | | |
| 6 |  | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность). | 1 |  |
| 7 |  | Чем я богат? (человеческие качества) | 1 |  |
| 8 |  | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 1 |  |
| 9 |  | Уважай старших. | 1 |  |
| 10 |  | Гостевой этикет. | 1 |  |
| 11 |  | У меня зазвонил телефон. | 1 |  |
| 12 |  | Мой учитель. | 1 |  |
| 13 |  | Подумай о других: сочувствие – как его выразить? | 1 |  |
| 14 |  | Моя семья. | 1 |  |
| 15 |  | Моя семья. | 1 |  |
| **О трудолюбии – 8 ч.** | | | | |
| 16 |  | Что помогает учиться лучше (старательность). | 1 |  |
| 17 |  | Что помогает учиться лучше. Правильное питание. | 1 |  |
| 18 |  | Как мы трудимся в школе и дома Режим дня. | 1 |  |
| 19 |  | Бережливость: каждой вещи своё место. | 1 |  |
| 20 |  | Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке. | 1 |  |
| 21 |  | Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке. | 1 |  |
| 22 |  | Все профессии нужны. | 1 |  |
| 23 |  | Профессии моих родителей. | 1 |  |
| **Культура внешнего вида -5 ч.** | | | | |
| 24 |  | Основные правила Мойдодыра. | 1 |  |
| 25 |  | Основные правила Мойдодыра. | 1 |  |
| 26 |  | Каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). | 1 |  |
| 27 |  | Внешний вид школьника. | 1 |  |
| 28 |  | Как себя украсить? | 1 |  |
| **Внешкольный этикет – 5ч.** | | | | |
| 29 |  | Правила поведения на улице, в транспорте. | 1 |  |
| 30 |  | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |
| 31 |  | Удивительный сосед. | 1 |  |
| 32 |  | «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 |  |
| 33 |  | Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!» | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**детского творческого объединения**

**«Этика-азбука добра»**

**2-ой год обучения**

***1 час в неделю (34 часа)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Корректировка** |
| **Школьный этикет – 6 ч.** | | | | |
| 1 |  | Правила поведения в классе. | 1 |  |
| 2 |  | Обязанности дежурного по классу. | 1 |  |
| 3 |  | Дисциплина в школе и в классе. | 1 |  |
| 4 |  | Классный коллектив. | 1 |  |
| 5 |  | В библиотеке: люби книгу. | 1 |  |
| 6 |  | Повторение: золотые правила школьной жизни. | 1 |  |
| **Правила общения -9 ч.** | | | | |
| 7 |  | Приветствие и прощание. | 1 |  |
| 8 |  | Правила обращения. | 1 |  |
| 9 |  | Волшебные слова. | 1 |  |
| 10 |  | Товарищи и друзья. | 1 |  |
| 11 |  | Как завоёвывать друзей. | 1 |  |
| 12 |  | Дал слово – держи. | 1 |  |
| 13 |  | Мимика, жесты и поза в общении. | 1 |  |
| 14 |  | Диалоги со сверстниками. | 1 |  |
| 15 |  | Мальчики и девочки. Как выразить симпатию? | 1 |  |
| **О трудолюбии – 7 ч.** | | | | |
| 16 |  | Учусь всё делать сам. | 1 |  |
| 17 |  | Как родители заботятся обо мне. | 1 |  |
| 18 |  | Обязанности «мужские» и «женские». | 1 |  |
| 19 |  | Мои домашние обязанности. | 1 |  |
| 20 |  | Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке. | 1 |  |
| 21 |  | Все профессии нужны. Экскурсия на хлебокомбинат. | 1 |  |
| 22 |  | Профессии моих родителей. | 1 |  |
| **Культура внешнего вида – 7 ч.** | | | | |
| 23 |  | Правила личной гигиены. | 1 |  |
| 24 |  | Встречают по одёжке… | 1 |  |
| 25 |  | Какая причёска! | 1 |  |
| 26 |  | Внешний вид школьника. | 1 |  |
| 27 |  | Полезные привычки. | 1 |  |
| 28 |  | Полезные привычки. История носового платочка. | 1 |  |
| 29 |  | Вредные привычки. Курение. | 1 |  |
| **Внешкольный этикет – 5 ч.** | | | | |
| 30 |  | На улицах города. | 1 |  |
| 31 |  | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |
| 32 |  | Ты в ответе за тех, кого приручил. | 1 |  |
| 33 |  | Поведение на природе. | 1 |  |
| 34 |  | Поведение на природе. Экскурсия в парк. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**детского творческого объединения**

**«Этика- азбука добра»**

**3-й год обучения**

***1 час в неделю (34 часа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Корректировка** |
| **Школьный этикет – 6 ч.** | | | | | |
| 1 | |  | Устав школы. Наши права и обязанности. | 1 |  |
| 2 | |  | Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 |  |
| 3 | |  | Будь активным человеком! | 1 |  |
| 4 | |  | Как организовать самопроверку и взаимопроверку | 1 |  |
| 5 | |  | Школьное имущество надо беречь. | 1 |  |
| 6 | |  | Сохраним в порядке книжки и тетрадки | 1 |  |
| **Правила общения – 10 ч.** | | | | | |
| 7 | |  | Время надо беречь. | 1 |  |
| 8 | |  | Старших уважай, малышей не обижай! | 1 |  |
| 9 | |  | Слово лечит, слово ранит. | 1 |  |
| 10 | |  | Сорные слова. | 1 |  |
| 11 | |  | Свет мой, зеркальце, скажи… | 1 |  |
| 12 | |  | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 1 |  |
| 13 | |  | Наши имена. | 1 |  |
| 14 | |  | Самолюб никому не люб. | 1 |  |
| 15 | |  | Добрым жить на белом свете радостно. | 1 |  |
| 16 | |  | Правила классного коллектива. | 1 |  |
| **О трудолюбии – 7 ч.** | | | | | |
| 17 | |  | Труд кормит, а лень портит. | 1 |  |
| 18 | |  | В гостях у сказки. | 1 |  |
| 19 | |  | Соревнования «А ну-ка, девочки!» | 1 |  |
| 20 | |  | Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке. | 1 |  |
| 21 | |  | Соревнования «А ну-ка, мальчики!» | 1 |  |
| 22 | |  | Все профессии нужны. Экскурсия в пожарную часть.. | 1 |  |
| 23 | |  | Профессии моих родителей. | 1 |  |
| **Культура внешнего вида – 5 ч.** | | | | | |
| 24 | |  | Встречают по одёжке… | 1 |  |
| 25 | |  | Всегда ли украшения нас украшают? | 1 |  |
| 26 | |  | Культура внешнего вида. Экскурсия в прошлое. | 1 |  |
| 27 |  | Полезные привычки. Правила личной гигиены. | 1 |  | |
| 28 | |  | Вредные привычки. Алкоголизм. | 1 |  |
| **Внешкольный этикет – 6 ч.** | | | | | |
| 29 | |  | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |
| 30 | |  | Мы идём в гости. | 1 |  |
| 31 | |  | Посиделки – чаепитие. | 1 |  |
| 32 | |  | «В гостях у дедушки Этикета» | 1 |  |
| 33 | |  | Наш прекрасный город! | 1 |  |
| 34 | |  | Поведение на природе. Экскурсия по улицам города.. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**детского творческого объединения**

**«Этика- азбука добра»**

**4-й год обучения**

***1 час в неделю (34 часа)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Коррект.** |
| **Школьный этикет – 6 ч.** | | | | |
| 1 |  | Устав школы. Наши права и обязанности. | 1 |  |
| 2 |  | Учитель и ученик. Правила общения. | 1 |  |
| 3 |  | Правила общения с одноклассниками. | 1 |  |
| 4 |  | Школа – наш второй дом. | 1 |  |
| 5 |  | Игра «Город вежливости». | 1 |  |
| 6 |  | Старших уважай, малышей не обижай! | 1 |  |
| **Правила общения – 10 ч.** | | | | |
| 7 |  | Как аукнется – так и откликнется. | 1 |  |
| 8 |  | Жестикуляция и мимика в общении людей. | 1 |  |
| 9 |  | Жестикуляция и мимика в общении людей. | 1 |  |
| 10 |  | Правила приветствия. | 1 |  |
| 11 |  | Дал слово – держи. | 1 |  |
| 12 |  | Л. Пантелеев «Честное слово» | 1 |  |
| 13 |  | Диалоги со сверстниками. Практикум. | 1 |  |
| 14 |  | Диалоги со сверстниками. Проблемные ситуации. | 1 |  |
| 15 |  | Добрым жить на белом свете радостно. | 1 |  |
| 16 |  | Один за всех и все за одного. | 1 |  |
| **О трудолюбии – 7 ч.** | | | | |
| 17 |  | Не лежи на печи – будешь есть калачи. | 1 |  |
| 18 |  | Трудолюбивый и ленивый. Литературное путешествие. | 1 |  |
| 19 |  | Трудолюбивый и ленивый. Литературное путешествие. | 1 |  |
| 20 |  | Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке. | 1 |  |
| 21 |  | Конкурсная программа «Мамины помощники» | 1 |  |
| 22 |  | Культура физического и умственного труда. | 1 |  |
| 23 |  | Герои труда. | 1 |  |
| **Культура внешнего вида – 5 ч.** | | | | |
| 24 |  | Встречают по одёжке… | 1 |  |
| 25 |  | Одежда и осанка. | 1 |  |
| 26 |  | Что значит «выглядеть взрослым»? | 1 |  |
| 27 |  | Полезные и вредные привычки. | 1 |  |
| 28 |  | Вежливость и внешний вид. | 1 |  |
| **Внешкольный этикет – 6 ч.** | | | | |
| 29 |  | Осваиваем правило «так нельзя». | 1 |  |
| 30 |  | Проект "Что такое «хорошо» и что такое «плохо»7" | 1 |  |
| 31 |  | Игра-соревнование «Школа этикета» | 1 |  |
| 32 |  | Социальная акция «Чистый двор» | 1 |  |
| 33 |  | Готовимся к празднику. | 1 |  |
| 34 |  | Семейный праздник «Стали мы на год взрослей!» | 1 |  |